



Kleurrijk

onderwijs en opvang met de Bijbel als basis

Kleurrijk

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Handig om te weten

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders en belangstellenden,

Uw kind zit al bij ons op school en u bent bekend met Kleurrijk. Of u bent nog op zoek naar een school voor uw kind en kent u ons niet. In beide gevallen hebben we ernaar gestreefd om met deze schoolgids een helder beeld voor u te schetsen wie wij zijn, hoe wij hier op school werken en waarom.

Onze schoolgids is daarmee een informatiebron voor degene die graag de achtergronden van de schoolpraktijk nog eens rustig na wil lezen en een visitekaartje voor wie ons nog niet kent.

Met de keuze voor onze basisschool, vertrouwt u uw kind vijf dagen per week aan ons toe. Vijf dagen per week mogen wij uw kind begeleiden in zijn of haar sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling en voorbereiden op de volgende belangrijke stap in de ontwikkeling. Wij zijn ons zeer bewust van de verantwoordelijkheid van deze taak en willen deze graag samen met u vormgeven.

Vanuit onze identiteit bieden we onderwijs waarin de Bijbelse waarden dagelijks vorm krijgen en zichtbaar zijn. De ontwikkeling van uw kind zien wij daarom in Gods Licht. Dat bevrijdende, liefdevolle Licht omgeeft ons dagelijks leven en is ons uitgangspunt bij alles wat wij doen. Heeft u na het lezen van de schoolgids nog vragen of opmerkingen, dan staan we u uiteraard graag te woord.

Met vriendelijke groet, namens het team

Maaïke Otten

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kleurrijk
Jacob Catslaan 3
2741XL Waddinxveen

☎ 0182612341
🌐 <https://kleurrijk-levwn.nl/>
✉ administratiekleurrijk@levwn.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Maaïke Otten	m.otten@levwn.nl

Schoolbestuur

LEV Scholengroep West- Nederland (LEV-WN)
Aantal scholen: 26

Aantal leerlingen: 4181
🌐 <http://www.levwn.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij
Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Midden-
Holland

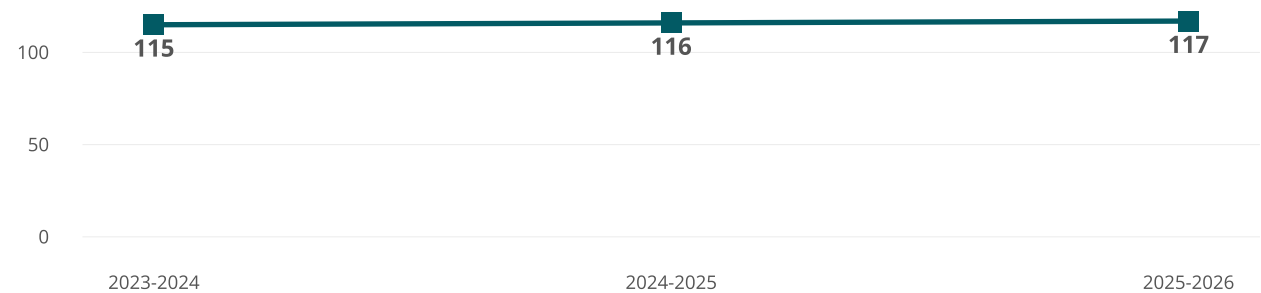
Aantal leerlingen



Onze school wordt bezocht door ongeveer 130 kinderen. Onze leerlingen komen van uit heel Waddinxveen en Boskoop. De leerlingen van Kleurrijk hebben diverse christelijke achtergronden. Iedereen die van harte kiest voor Christelijk onderwijs is welkom.

Om de kinderen een heldere stem op school te geven en hen meer te betrekken bij het primaire proces op schoolniveau, hebben we op school leerlingenraad. Een keer per maand wordt er vergaderd met de directeur aan de hand van een agenda en notulen. De onderwerpen worden samen bedacht.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

liefde	vertrouwen
verantwoordelijkheid	veiligheid

Missie en visie

Visie

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen een fijne schooltijd hebben. Ieder kind is uniek, geschapen door God, en heeft zijn eigen talenten gekregen. Elk kind krijgt bij ons gelijke kansen en de ruimte om te groeien tot zelfbewuste individuen in afhankelijkheid van God. Op onze school doen de kinderen hiervoor de benodigde kennis en vaardigheden op. Ze leren over zichzelf en wat hun relatie is met de geschapen werkelijkheid.

Ons motto is: Samen, leren, geloven en groeien

Samen

Op Kleurrijk vinden we 'samen' belangrijk; dat is zichtbaar in de omgang met elkaar als leerlingen, leerkrachten en ouders. We hebben een prettige sfeer op school en zijn gastvrij. We staan voor veiligheid en vertrouwen. We vieren wat er geleerd is en vieren het christen-zijn.

Leren

Op Kleurrijk staan de basisvakken centraal. Daarnaast werken we aan een brede ontwikkeling door middel van thematisch onderwijs. Hiernaast vinden we het belangrijk dat de kinderen zich bewust worden van hun eigen leerproces en ontwikkeling.

Geloven

We willen graag dat de kinderen weten dat ze een waardevol en uniek kind van God zijn. En dat ze vanuit deze wetenschap ook zo naar anderen kijken. We willen ze normen en waarden meegeven om als goede burgers in de maatschappij te staan.

Groeien

Wij beloven de kinderen te begeleiden in hun ontwikkeling tot jonge mensen die met hun passies en talenten willen bijdragen aan een menswaardige samenleving. We zijn tevreden als de kinderen de school verlaten met een gezonde persoonlijke ontwikkeling, de nodige kennis en passende vaardigheden.

Identiteit

LEV-WN heeft als doelstelling om bijbels onderwijs te bieden aan alle kinderen van ouders die bewust kiezen voor de christelijke grondslag van onze scholen. De formele grondslag van de vereniging is de bijbel als bron voor ons leven en werken en de Drie formulieren van Eenheid kernachtig samengevat in de Apostolische Geloofsbelijdenis. De leerkrachten die bij LEV-WN werken zijn allen benoemd op basis van hun inhoudelijke binding aan onze identiteit en meelevend lidmaatschap van een christelijke gemeente. Zij zijn binnen onze organisatie directe en dagelijkse 'beelddragers' van ons christelijke onderwijs.

Vijf geloofskernen

Deze woorden vatten samen wat wij geloven:

- God heeft ons gemaakt en wij zijn op weg naar Hem.
- Hij is de schepper van de wereld.
- Wij zijn vrije mensen: we zijn vergeven, geliefd en vrij in Jezus Christus.
- De Heilige Geest helpt ons bij het oefenen in liefde, vreugde vrede, geduld, vriendelijkheid, goedheid, geloof, zachtmoedigheid en zelfbeheersing (Galaten 5).
- De school is een genadevolle plek met alle ruimte voor gebrokenheid en kwetsbaarheid.

LEV-scholen zijn oefenplaatsen voor onze leerlingen, een plek waar ze in Liefde en Vertrouwen met leerkrachten mogen bouwen aan een fijne toekomst. Ze leren:

- vanuit een onderzoekende houding te denken;
- verwondering te hebben voor Gods kleurrijke schepping;
- hoe ze zich verhouden tot anderen, hoe verschillend die ander ook is; te ontdekken wie ze zijn.

Deze overtuiging geven het bestuur, de directie en leerkrachten vorm in de pedagogische opdracht op school, het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en de omgang met elkaar. Ook van ouders en leerlingen wordt verwacht dat zij zich hierdoor laten leiden. Meer informatie en achtergrond kunt u lezen in het Identiteitsdocument van LEV-WN 'Het Licht schijnt'. Dit ligt ter inzage op school. In een veilig leerklimaat wordt gewerkt aan goede leeropbrengsten die passen bij het niveau.

Op Kleurrijk zijn onderwijskwaliteit en identiteit met elkaar verweven, de liefde voor God en de naaste staat centraal. Wij geloven in de ontwikkeling van kinderen met hun unieke gaven en talenten. Met al hun verschillen zijn ze waardevolle kinderen voor God, voor ons en voor elkaar. Wij mogen hen voorleven en leren zichzelf en de ander te accepteren en te waarderen. Zo helpen we de kinderen hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen en bereiden hen voor op de overgang naar het voortgezet onderwijs.

Op Kleurrijk ervaren de kinderen de veiligheid en de ruimte om te ontdekken wie ze zijn. Ze krijgen de tijd en begeleiding om te leren samenleven met anderen in de wereld om hen heen. Dit vraagt om onderwijs dat ruimschoots aandacht geeft aan basale kennis en vaardigheden. Maar ook om onderwijs dat kinderen nieuwsgierig maakt naar de wereld.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Jonge kinderen leren van nature door te spelen in betekenisvolle situaties die aansluiten bij hun belevingswereld. De thema's zijn elk jaar verschillend en worden samen met de kinderen opgezet en uitgewerkt: denk bijvoorbeeld aan de supermarkt, een tuincentrum of een dierenartsenpraktijk. Zo voelen kinderen zich betrokken en nemen ze actief deel aan het leren. In de thema's verwerken we de doelen uit de diverse leerlijnen. De leerkrachten houden de ontwikkeling van de kinderen bij door observatie. We kijken hierbij wat een kind kan met behulp van de leerkracht tijdens een begeleide activiteit, met andere kinderen en zelfstandig. We noteren deze gegevens in het leerlingvolgsysteem Kleuter in beeld. Daarnaast gebruiken we de leerlijnen van Kleuter in beeld, om bij te houden welke doelen kinderen behaald hebben en bij welke ze nog extra ondersteuning nodig hebben. De leerkrachten vervullen een cruciale rol door op basis van deze observaties een passend onderwijsaanbod te ontwerpen dat de kinderen prikkelt om zich blijvend verder te ontwikkelen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Rekenen/wiskunde	3 u 45 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	5 u 00 min	3 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
studievaardigheden				0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
SEO	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min

Onderwijsaanbod: Kerndoelen en referentieniveaus

De overheid geeft in 58 kerndoelen aan wat het leerstofaanbod in acht jaar moet zijn, zoals toegelicht in paragraaf 1.4. Kerndoelen brengen dus een inspanningsverplichting voor de leerkrachten met zich mee. De kerndoelen garanderen binnen het onderwijs een breed en gevarieerd aanbod, zorgen voor een duidelijke aansluiting bij het voortgezet onderwijs en vormen tegelijk een algemeen, landelijk kwaliteitskader. Meer info: <http://tule.slo.nl>

De kerndoelen zijn uitgewerkt in leerlijnen met tussendoelen voor taal en rekenen op twee niveaus: het fundamentele niveau (F) en het streefniveau (S). De referentieniveaus geven handvatten voor een passende opbrengst verplichting voor de leerling. De referentieniveaus 1F en 1S beschrijven de doelen voor de basisschool en geven precies aan wat de leerlingen eind groep 8 moeten kennen en kunnen. Bron:

<http://www.taalenrekenen.nl/referentiekader/niveauopbouw/>

De methodes hebben deze referentieniveaus verwerkt in het leerstofaanbod en houden op die manier rekening met de verschillen tussen kinderen. Ook de Centrale Eindtoets die afgenomen wordt in groep 8, toetst de verschillende onderdelen voor taal en rekenen op referentieniveaus. U kunt op de rapportage van de Eindtoets dus per reken- en taalonderdeel zien of uw kind op 1F of 1S niveau heeft gescoord.

Voor de uitwerking van de kerndoelen zie: [Uitwerking kerndoelen](#)

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Kinderopvang en BSO
- Moestuin



2.2 Het team

Het team

Ons team bestaat uit een IB-er, die samen met de directeur het managementteam vormt. De directeur is eindverantwoordelijk voor de gang van zaken op school. Daarnaast zijn er leerkrachten, onderwijsassistenten, leerkrachtondersteuners en een administratief medewerker. Het team wordt regelmatig aangevuld met studenten, die vanuit hun studie praktijkervaring kunnen opdoen in het onderwijs.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

De vervanging bij verlof van een personeelslid wordt intern geregeld. Is dit niet mogelijk dan wordt er indien beschikbaar een inval-leerkracht gevraagd. Mocht dit niet lukken, krijgen de kinderen vrij. Er wordt altijd opvang geboden voor de kinderen die dat nodig hebben.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Junia*.

Kinderdagverblijf

Ons kinderdagverblijf is gevestigd in christelijke basisschool Kleurrijk en gezamenlijk vormen wij IKC Kleurrijk. Kinderen van 0-13 jaar kunnen bij ons spelen, ontdekken en zich ontwikkelen op de verschillende groepen.

De binnen- en buitenruimtes zijn ingericht naar leeftijd, zodat zowel baby's als peuters veilig kunnen spelen en bewegen met voor hen geschikt speelmateriaal. In deze rijke speel-leeromgeving krijgen kinderen alle ruimte en ondersteuning om zich optimaal te ontwikkelen. De kinderen spelen elke dag buiten. Onze buurt is kindvriendelijk en rustig, zodat uw kind heerlijk kan spelen, maar ook tot rust kan komen. We doen met de kinderen leuke activiteiten en spelletjes buiten.

Spelen en tuinieren bij kinderdagverblijf in Waddinxveen

Op de groepen hebben we verschillende hoeken gecreëerd waar kinderen kunnen spelen, zoals bouw- en poppenhoeken. Naast de school bevindt zich een grote moestuin, waar we geregeld met de kinderen heen gaan om gezellig te tuinieren en uitleg te geven over gezonde voeding. Ook mogen de kinderen helpen met het voeren van de kippen en eenden.

Activiteiten

Naast lekker binnen en buiten spelen, vinden de kinderen het leuk om te knutselen en maken we regelmatig gebruik van de gymzaal op school. Wij maken tevens gebruik van de gymzaal om uitdagende activiteiten te doen met de peuters, vooral met regenachtig weer is dit een ideale uitkomst.

Thema's

Maandelijks hebben wij een nieuw thema met ontwikkelingsgerichte activiteiten op de groep, zodat kinderen zich blijven ontwikkelen. Onze medewerkers zetten met elkaar een activiteitenprogramma op aan het begin van de maand waarin alle ontwikkelingsgebieden aan bod komen.

Drie groepen

Wij bieden ruimte voor twee groepen (0-4 jaar) met een maximum van 12 kinderen per groep, genaamd Regenboogjes en Zonnestraaltjes. De derde groep is voor kinderen van 2 tot 4 jaar: Maneschijntjes en heeft maximaal 14 kinderen.

Lekker bewegen

Wij vinden de gezondheid van uw kind belangrijk en stimuleren kinderen om goed in beweging te blijven. Dit doen wij elke dag middels een beweegkwartier. Daarnaast bereiden wij 3+ kinderen voor op de basisschool door een 3+ activiteit met ze te doen.

Gezonde voeding voor baby's en peuters

Voor de allerkleinsten bieden wij Nutrilon 1 en 2 aan en Hero 1 en 2. Ouders kunnen borstvoeding meegeven, dan wordt dit opgewarmd en gegeven. In overleg met ouders wordt vanaf 6 maanden aan kinderen brood gegeven, zodat zij kunnen oefenen met eten. Dit wordt dan steeds verder uitgebreid. Tijdens de lunch krijgen de kinderen vanaf 1 jaar volkoren brood met gezond beleg, zoals zuivelspread, kipfilet, 100% pindakaas, appelstroop en humus ook is er keuze uit diverse groentespreads.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Voor de komende vier jaar hebben we de volgende doelen geformuleerd:

1. We hebben een nieuwe taal en spelling methode geïmplementeerd, en een taalbeleidsplan geschreven.
2. Er is een doorgaande lijn ontwikkeld voor het NT2 onderwijs, en is terug te zien in alle groepen.
3. We hebben uniformiteit ontwikkeld op het vlak van het geven van instructie, reflectie en klassenmanagement.
4. We hebben een doorgaande lijn voor automatiseren ontwikkeld en een eenduidige aanpak gekozen.
5. We hebben een leerlijn OICT ontwikkeld en geïmplementeerd.
6. We hebben de leerlijn burgerschap ontwikkeld en geïmplementeerd.

Hoe bereiken we deze doelen?

1. Jaarlijks leggen zowel de intern begeleider als de directeur klassenbezoeken af. Deze worden nabesproken met de leerkracht. Daarnaast heeft de leerkracht de verantwoordelijkheid in gesprek te zijn met collega's over de kwaliteit van het onderwijs. Tijdens studiedagen en teamvergaderingen delen we onze ervaringen
2. Voor het onderwijs aan de leerlingen gebruiken we de methode-toetsen, LIB-toetsen, het leerlingvolgsysteem, groepsplannen en evaluaties binnen Parnassys.
3. Na de methode-onafhankelijke toetsen in januari en juni (Cito) bespreken we de resultaten in het team. De groepsopbrengsten worden geanalyseerd, gepresenteerd en geëvalueerd.
4. Ook op bijeenkomsten van het IB-netwerk binnen de organisatie worden schoolresultaten met andere scholen vergeleken.
5. Vanuit Lev is een kwaliteitskalender vastgesteld. Daarbij bewaken we de kwaliteit van het onderwijs met Quickscans en vragenlijsten van WMK.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Zorgplicht

Als school hebben wij de wettelijke verplichting om ervoor te zorgen dat elk kind een plek krijgt die bij hem of haar past, ook wanneer extra hulp nodig is. Deze verplichting, de zorgplicht, geldt zowel voor leerlingen die al op school zitten als voor kinderen die zich aanmelden. In overleg met ouders zoeken we samen naar de best mogelijke ondersteuning en een passende onderwijsplek. We werken hiervoor samen met samenwerkingsverband Kind op 1 en andere partners.

Basisondersteuning

Elke school geeft hulp aan kinderen die dat nodig hebben. De basis moet goed zijn. Daarom noemen we dit de basisondersteuning. Alle leerlingen mogen hiervan gebruikmaken. Heeft een leerling meer hulp nodig, dan is dit in eerste instantie vanuit de basisondersteuning van de school. Het kan bijvoorbeeld gaan om aanbod voor leerlingen met dyslexie, hulp voor leerlingen die moeite hebben zich te concentreren of begeleiding voor leerlingen met leerproblemen.

Extra ondersteuning

Extra ondersteuning is er wanneer een leerling meer hulp en begeleiding nodig heeft dan binnen de basisondersteuning van de school kan worden geboden. Bij de inzet van extra ondersteuning wordt gewerkt met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) om de ontwikkeling van de leerling en het effect van de geboden hulp te volgen en te sturen. De extra ondersteuning wordt van het budget vanuit het Samenwerkingsverband betaald. Ook kan een leerling worden doorverwezen naar een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs (met een toelaatbaarheidsverklaring, TLV). O

Meer informatie kunt u vinden in ons [School Ondersteunings Profiel](#), en in onze infographic [Ondersteuning gedrag](#) en [Ondersteuning leren](#)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- rekencoördinator
- taalcoördinator

De leerkrachten worden ondersteund in het bieden van de juiste ondersteuning door de coördinatoren en de IB-er. De ondersteuning kan bestaan uit een lees- of rekentraject, of ondersteuning NT2.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De leerkrachten worden ondersteund bij vragen over gedrag en welbevinden van de leerlingen. Er worden gesprekken gevoerd met leerlingen en ouders.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Onze IB-er ondersteunt de leerkrachten door middel van groepsbezoeken, groepsbesprekingen en gesprekken over individuele kinderen.

Bovendien is er een leerkracht die de Master heeft gedaan voor onderwijs aan meer-en hoogbegaafde kinderen. En een leerkracht die Master SEN heeft afgerond.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- MRT

Leerlingen die stagneren in hun motorische ontwikkeling worden door de MRT-er onderzocht en verder geholpen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Kleurrijk staat voor inclusief onderwijs. Samen met ouders en eventueel externe partijen wordt voor de start van ieder schooljaar gekeken naar de behoeften van de leerling en de mogelijkheden van de school wanneer de leerling extra ondersteuningsbehoeften heeft. Vorig schooljaar hebben we het aanbod voor meer- en hoogbegaafden aangescherpt. Dit schooljaar gaan we ons vooral richten op het aanbod voor meertalige kinderen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Met de leerlingenraad wordt regelmatig gesproken over de basisondersteuning en het ondersteuningsaanbod van de school. Dit gebeurt aan de hand van gerichte vragen. Naast de leerlingenraad denken ook kinderen mee die extra ondersteuning krijgen.

De uitslag van de laatste peiling (12 mei 2026) vindt u in het [rapport ondersteuning 2026](#).

Extra informatie

We bieden onderwijs en opvang aan 0 tot en met 12/13 jarigen kinderen.

We streven ernaar om inclusief onderwijs te bieden. Leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte willen we (al dan niet in samenwerking met een externe partij) graag passend onderwijs bieden. Dit gaat uiteraard in samenspraak met de ouders. In het SOP (School Ondersteunings Profiel) vindt u een uitwerking van hoe we de ondersteuning intern op Kleurrijk organiseren, wat we wel en niet kunnen bieden.

Onze school is onderdeel van het Samenwerkingsverband Midden-Holland. In een samenwerkingsverband werken reguliere scholen en scholen voor speciaal onderwijs in een regio samen. Zo maken zij afspraken over welke begeleiding de reguliere scholen bieden, welke leerlingen een plek krijgen in het speciaal onderwijs en hoe de ondersteuningsmiddelen worden verdeeld. Vervolgens worden deze afspraken vastgelegd in het ondersteuningsplan.

Voor meer informatie: <https://www.swv-vo-mhr.nl/>

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Om een veilig klimaat te bieden en de leerlingen een goede houding naar elkaar aan te leren gebruiken we de Kanjertraining. In alle groepen krijgen de leerlingen wekelijks les over omgaan met elkaar, weerbaarheid, vertrouwen en respect. Het team spreekt de leerlingen bij incidenten op de Kanjermanier aan.

In het protocol gewenst gedrag en anti-pestprotocol staat beschreven hoe we omgaan met niet gewenst gedrag en pesten.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Onderzoek & Innovatie Groep.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Onderzoek&Innovatie Groep. Elk jaar houden we een onderzoek onder de leerlingen van groep 6 t/ 8 naar de sociale veiligheidsbeleving. In februari 2025 is het laatste onderzoek uitgevoerd en scoorden we het landelijk gemiddelde. *In de bijlage vindt u dit onderzoek. Ook met behulp van de Kanjertraining monitoren we het welbevinden van de leerlingen. Om het jaar vragen we dit ook aan ouders. Zie bijlage voor tevredenheidsonderzoek groep 6-8.*

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	A. Oosterwijk	a.oosterwijk@levwn.nl
Vertrouwenspersoon	A. Oosterwijk (intern)	a.oosterwijk@levwn.nl
Vertrouwenspersoon	G. Meuleman (extern)	g.meulemanvp@levwn.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zijn de eerste deskundigen als het gaat om de kinderen. Zij kennen hun kind het beste. Wij streven naar een constructieve samenwerking met ouders, zodat ieder kind onderwijs krijgt wat bij hem of haar past. Aan het begin van het schooljaar is er een startgesprek. Bij dit gesprek is de leerling ook aanwezig. In dit gesprek worden afspraken gemaakt over hoe school en thuis samenwerken zodat het kind optimaal kan groeien en fijn naar school kan gaan. Gedurende het schooljaar zijn er meerdere voortgangsgesprekken.

Wij beseffen hoe bijzonder het is dat ouders hun kinderen aan ons toevertrouwen. We doen ons best ieder kind optimaal te laten ontwikkelen. Als u daar vragen of zorgen over heeft, kunt u altijd een gesprek aanvragen, in eerste instantie met de leerkracht. Mocht u er samen niet uitkomen met de IB-er of de directeur.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd via Parro. De school maakt gebruik van een agenda waarin alle activiteiten voor het schooljaar staan gepland. Informatie over individuele leerlingen wordt over het algemeen gedeeld in een persoonlijk gesprek. De leerkracht stuurt een bericht via Parro of de mail voor het maken van een afspraak of het doen van kleine mededelingen.

Klachtenregeling

LEV-WN volgt het reglement en de klachtenregeling van het GCBO. In de bijlage vindt u het reglement. U kunt zich eventueel wenden tot de vertrouwensinspecteur (0900-1113111).

Voor meer informatie: www.gcbo.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- koffieochtenden
- WIOS

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders denken mee met het schoolbeleid in de MR. Deze vergadert vier keer per jaar, en inventariseert van te voren of er nog zaken zijn vanuit ouders die besproken moeten worden.

Daarnaast worden ouders ingeschakeld via de activiteitencommissie. Denk bijvoorbeeld aan het begeleiden van een schoolreisje, een excursie en de koningsspelen. Ook zijn er wekelijks ouders actief als vrijwilliger. Zij helpen kinderen met lezen, of met extra uitdaging.

Daarnaast zijn er ouders die meedenken over de identiteit van de school. Zij vormen de WIOS. Elke maand wordt er door een aantal ouders gebeden voor de school.

Bij die vieringen zijn de ouders altijd welkom.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Schoolverzekering
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Groep 8 gaat jaarlijks op kamp, van de betreffende ouders vragen we een bijdrage van 65 euro per kind.

Naast de jaarlijkse ouderbijdrage ontvangt u ook een verzoek voor een stichtingsbijdrage. Het richtbedrag van de stichtingsbijdrage is € 35,00 per jaar. U ondersteunt hiermee LEV-WN. Wij betalen uit de stichtingsbijdrage de kosten voornamelijk extra ontwikkelingen op gebied van identiteit, waaronder bijvoorbeeld:

- Toerustingsmodule Identiteit faciliteren voor alle medewerkers
- Toerusten startende medewerkers die niet op een christelijke pabo hebben gezeten die daardoor bijvoorbeeld niet leerden om Bijbelverhalen te vertellen.
- Ontwikkelen documenten Identiteitsbeleid en Identiteit in de praktijk LEV-WN breed.
- Organiseren van inspirerende Identiteitscongressen en toerusting voor leden WIOS (werkgroep identiteit op school).
- Solidariteitsprincipe: onze scholen/IKC's samen maken het mogelijk dat ook onze kleine scholen bestaansrecht hebben.
- LEV-WN Magazine

Donateur worden van LEV Scholengroep West-Nederland

In Nederland kennen we een aantal richtingen voor de bekostiging van de scholen. LEV-WN valt onder de erkende richting Gereformeerd onderwijs. Dit is juridisch bepaald. De richting wordt onder meer bepaald door wat er in de statuten staat over de grondslag. Dankzij bovenstaande hebben LEV-WN scholen en IKC's bestaansrecht. Circa de helft van de scholen binnen LEV-WN is de laatste school van de richting. Dit houdt in dat het aantal leerlingen onder de opheffingsnorm van de plaatselijke gemeente zit. Voor de scholen onder de opheffingsnorm wordt jaarlijks een uitzondering aangevraagd bij het Ministerie zodat de scholen kunnen blijven bestaan en de bekostiging wordt gecontinueerd.

Wij vragen ouders en/of verzorgers of ze donateur van de stichting LEV-WN worden en willen blijven zolang hun kind op een LEV-school of IKC zit. Iedereen die LEV-WN en/of christelijk onderwijs een warm hart toedraagt kan donateur worden van onze stichting, ook wanneer de kinderen van school zijn. Onze stichting is een ANBI-instelling RSIN: 8172.71.545, NL29 RABO 0374 9438 18, LEV-WN.

Het onderwijs in Nederland wordt bekostigd door de overheid. Voor activiteiten die niet tot het gewone lesprogramma behoren en niet door het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap worden betaald, mag de school een ouderbijdrage vragen. We willen en mogen niemand uitsluiten van schoolactiviteiten, ook niet als er geen financiële ondersteuning is vanuit huis. Daarom is de ouderbijdrage vrijwillig. De school maakt wel plannen op basis van verwachte inkomsten. Kunt of wilt u niet betalen dan verwachten we dat u dit zo snel mogelijk laat weten aan de directeur.

Naast de gewone ouderbijdrage bestaat ook de mogelijkheid voor een solidariteitsbijdrage.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmelden kan via onze schoolapp Parro of telefonisch. Graag voor schooltijd. Als een kind afwezig is, en niet wordt afgemeld, bellen we de ouders op.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Buiten de schoolvakanties kan slechts verlof worden verleend bij specifieke omstandigheden:

- verhuizing
- gezinsuitbreiding/huwelijk van familie t/m de vierde graad
- overlijden van familie t/m de vierde graad
- ernstige ziekte van familie t/m de tweede graad
- 12 ½ jarig huwelijksfeest van de ouders van de leerling
- 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksfeest of ambtsjubileum van familie t/m de vierde graad

U dient dit verlof schriftelijk aan te vragen via het formulier op de website onder het tabblad 'Voor ouders':

Aanvraagformulier bijzonder verlof

De school verleent geen toestemming voor verlof voor o.a. de volgende situaties:

- goedkope vakantiemogelijkheden
- een aangeboden vakantie
- meerdere jaren niet op vakantie geweest
- reeds gekochte tickets
- als de herfst-, kerst-, voorjaars-, of meivakantie onmogelijk is
- eerder op vakantie om files te vermijden
- schoolvakanties die niet overeenkomen met die van de middelbare school

Ongeoorloofd verlof zijn wij genoodzaakt te melden bij de leerplichtambtenaar.

4.4 Toelatingsbeleid

Van ouders verwachten we dat zij van harte instemmen met de identiteit van de school. Ouders worden voor aanmelding uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek en rondleiding. Zo kijken we of we bij elkaar passen en of wij kunnen bieden wat uw kind nodig heeft. Pas daarna kan inschrijving plaatsvinden. Kinderen die bij ons naar de opvang gaan, hebben voorrang op onze school. Om de doorgaande ontwikkeling mogelijk maken, gaan we er van uit dat kinderen van 0 tot en met 12 op IKC Kleurrijk blijven.

Leerlingen kunnen vanaf de week na hun vierde verjaardag instromen, maar niet in december en juli. Instroom in de hogere groepen vindt plaats in overleg.

4.5 Handig om te weten

Gymspullen

In groep 1,2 en 3 sporten de kinderen in het speellokaal. Vanaf groep 4 hebben de kinderen gymnastiek op maandag en woensdag in de grote sporthal aan de Groensvoorde. Gymschoenen zijn voor de veiligheid voor **alle** groepen verplicht. Vanaf groep 3 hebben de kinderen ook gymkleren nodig. De gymkleren gaan in ieder geval op woensdag mee om gewassen te worden.

Gezond eten en trakteren

Vlak voor of vlak na de kleine pauze wordt er wat gegeten en gedronken. We vragen u fruit of een ander gezond tussendoortje mee te geven. We vinden het belangrijk dat kinderen leren dat eten ook bij gezond gedrag hoort. Wilt u daarom geen snoep als tussendoortje of voor bij de lunch mee naar school geven? Als er een van de kinderen jarig is, mag hij of zij in de eigen klas trakteren. Het wordt door de school op prijs gesteld als dat een kleine traktatie is. De jarige mag met een klasgenoot langs de groepen gaan met een verjaardagskaart.

Verjaardag leerkrachten

Eén keer per schooljaar is er een gezamenlijke juf-en meesterdag. Daar vieren we alle verjaardagen van de leerkrachten. Er wordt geld ingezameld en een cadeau gekocht. Dit wordt geregeld door ouders.

Hoofdluis

Regelmatig worden alle kinderen gecontroleerd op luizen. Wanneer er hoofdluis wordt geconstateerd bij uw kind, zal u daarover geïnformeerd worden zodat u de nodige behandelstappen kunt nemen. De twee methoden die aangeraden worden zijn kammen en eventueel behandelen met een antihoofdluismiddel. Wanneer u zelf tussendoor hoofdluis bij uw kind ontdekt, wilt u dan de leerkracht inlichten om verdere verspreiding te voorkomen? Meer informatie over het behandelen van hoofdluis: www.landelijksteunpunthoofdluis.nl

Anti-rookbeleid

Wij hebben een rookvrij schoolterrein. Dit is te zien aan de bordjes "rookvrij schoolterrein". Er mag nergens meer op het schoolterrein gerookt worden. Dit geldt altijd (24 uur per dag, 7 dagen per week) en voor iedereen: leraren, ouders/verzorgers en bezoekers. Het geldt ookbuiten schooltijd, zoals tijdens een ouderavond. Meer informatie over de wettelijke achtergrond van deze maatregel vindt u op: <https://www.rookvrijschoolterrein.nl/wetgeving>

Schoolfotograaf

Ieder jaar komt de schoolfotograaf op school om alle kinderen individueel te fotograferen. Ook wordt een teamfoto, groepsfoto's en broertjes/zusjesfoto's gemaakt. De betaling van de foto's vindt plaats via de website van de schoolfotograaf.

Schoolkamp

Alle kinderen gaan in groep 7 of groep 8 drie dagen op kamp (afhankelijk van wel of geen combinatiegroep) Dit gebeurt onder leiding van de groepsleerkrachten en enkele ouders. Het kamp wordt aan het eind van het schooljaar gehouden. Voor de kosten hiervan ontvangt u een aparte factuur.

Schoolreisje Elk jaar gaan alle kinderen van groep 1-8 op schoolreis. Het reisdoel wordt afgestemd op de leeftijd van de kinderen. Voor het vervoer en begeleiding bij de schoolreisjes vragen we hulp van ouders. De schoolreis wordt betaald van de ouderbijdrage

Oortjes

Voor het werken op de Chromebooks zijn oortjes of koptelefoons nodig. Uit hygiëne overwegingen moeten de kinderen zelf van thuis oortjes of een koptelefoon meenemen.

Schade aan materialen van school

De kinderen werken de hele dag met materialen van school. We leren ze daar zorgvuldig mee om te gaan. Toch gaat er regelmatig iets kapot. Als het een Chromebook betreft vragen we ouders om de schade te verhalen bij hun aansprakelijkheidsverzekering. Mocht die verzekering de schade niet dekken, dan nemen we als school de kosten op ons.

Ongevallen, aansprakelijkheid en schade aan schoolspullen

Binnen de scholen van LEV-WN doen we er alles aan om een veilige omgeving te bieden. Toch kan er wel eens iets misgaan. Om misverstanden te voorkomen, zetten we hieronder op een rij hoe de school is verzekerd en

wat we van u als ouder/verzorger verwachten.

1. Ongevallenvoorziening

Het bestuur van LEV-WN heeft voor alle leerlingen een schoolongevallenverzekering afgesloten.

- Wanneer geldig? De verzekering biedt dekking tijdens de schooluren, evenementen in schoolverband (zoals uitstapjes en excursies) en tijdens de rechtstreekse reis van en naar school.

- Wat is gedekt? De verzekering keert een vast bedrag uit bij overlijden of blijvende invaliditeit.

Daarnaast is er een beperkte vergoeding voor geneeskundige en tandheelkundige kosten.

Let op: medische kosten moeten altijd eerst worden ingediend bij uw eigen zorgverzekering. De schoolverzekering is aanvullend en vergoedt het verplichte eigen risico niet. Materiële schade (zoals een kapotte jas of bril) valt niet onder deze ongevallenverzekering.

2. Aansprakelijkheidsverzekering van de school

De school heeft een aansprakelijkheidsverzekering. Deze komt echter pas in beeld als de school of haar medewerkers aantoonbaar een fout of nalatigheid hebben begaan. De school is dus niet automatisch aansprakelijk voor alles wat er op het schoolplein of in de klas gebeurt.

3. Schade door leerlingen (o.a. tablets en computers)

Als een leerling per ongeluk of met opzet schade veroorzaakt aan schoolspullen (zoals een tablet, Chromebook of het gebouw), dan geldt in Nederland de wettelijke regel dat de veroorzaker (of de ouders) de schade moet vergoeden.

- Eigen verzekering: wij adviseren alle ouders dringend om een Particuliere

Aansprakelijkheidsverzekering (AVP) te hebben. Schade aan schoolspullen wordt hier meestal door gedekt.

- Secundaire dekking: mocht er schade ontstaan tijdens schooltijd, dan moet dit dus eerst via uw eigen AVP worden gemeld.

- Apparaten van school: wij zorgen voor goede beschermhoesjes om schade te voorkomen. Normale slijtage is uiteraard voor rekening van de school. Schade door onvoorzichtigheid of opzet dient door de ouders te worden vergoed.

4. Verlies, diefstal of vernieling van eigen spullen

De school is niet verzekerd voor diefstal, verlies of beschadiging van spullen die leerlingen zelf van huis meenemen naar school (zoals jassen, fietsen, telefoons of speelgoed). Wij raden aan om kostbare spullen zoveel mogelijk thuis te laten.

Telefoonbeleid

Het heeft onze grote voorkeur dat kinderen géén telefoon meenemen naar school. Ouders mogen er op vertrouwen dat wij direct contact met hen opnemen als we hun kind missen in de klas.

Als de telefoon wel mee gaat, moet de telefoon uit zijn zodra het kind de school binnenstapt. De telefoon wordt ingeleverd in een bak in de klas. Die bak gaat in een dichte kast. Na schooltijd mag de telefoon weer aan als de kinderen de school uit zijn.

Als kinderen zich niet aan deze afspraak houden, wordt de telefoon ingenomen. Die blijft dan tot de volgende dag op school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Kleuter in Beeld

In groep 1/2 wordt de voortgang van de leerlingen voortdurend gevolgd door middel van "mijn kleutergroep".

Dit systeem gaat uit van de observaties van de leerkracht. Bij twijfel over een specifiek gebied, worden er activiteiten aangeboden waarmee gekeken kan worden of een kind de vaardigheid beheerst.

Leerling in Beeld

Leerling in beeld wordt in groep 3 tot en met 8 afgenomen voor de basisvakken, en sociaal-emotioneel. Bij de basisvakken zijn de toetsen adaptief, waardoor de groei van een leerling goed getoetst kan worden. Naast de basistoets is er bij twijfel de mogelijkheid om verder te toetsen op onderdelen.

Daarnaast worden de methodetoetsen afgenomen.

In groep 8 nemen we de doorstroomtoets af, die richting geeft naar welk vervolgonderwijs de leerling kan uitstromen.

De resultaten worden bijgehouden in het leerlingvolgsysteem Parnassys. Tijdens leerling- en oudergesprekken worden de resultaten van de toetsen gebruikt om kinderen zicht te geven op eigen resultaten en mee te laten denken in eigen leerproces. De resultaten worden ook gebruikt op schoolniveau om de kwaliteit van het onderwijs te monitoren.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

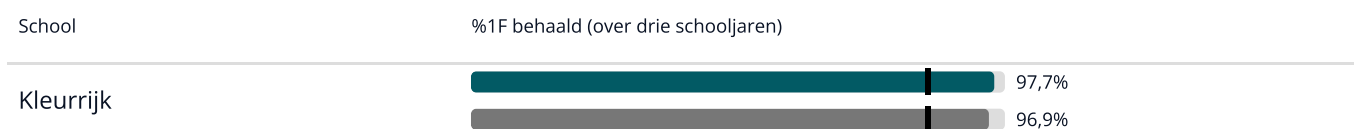
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

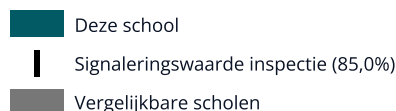
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Natuurlijk staat Kleurrijk voor kwaliteit! De onderwijsresultaten zijn dan ook al jaren op niveau. Het is de visie van de school dat lagere eindopbrengsten ook acceptabel zijn, wanneer dit past bij het niveau van de groep. Ieder kind mag excellent zijn op zijn eigen niveau! Zowel op cognitief gebied als op het gebied van sociale vaardigheden mag een kind zichzelf zijn. Voor Kleurrijk is een kind meer dan een cito resultaat. De school wil er graag aan bijdragen dat de kinderen wereldburgers worden en spant zich in om de kinderen te leren omgaan met zichzelf en de ander, vaardig te zijn in rekenen en taal, kunnen omgaan met moderne communicatiemiddelen en in de ontspannenheid van het geloof in de samenleving kunnen staan.

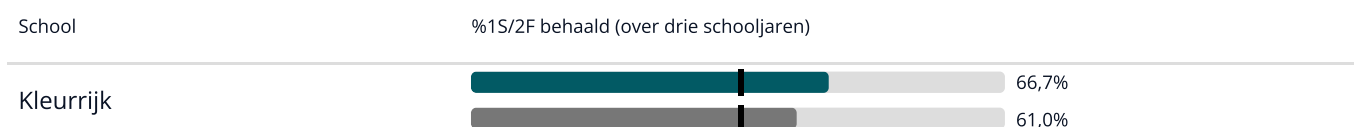
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



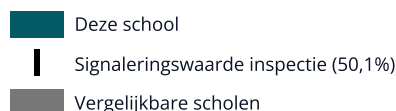
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



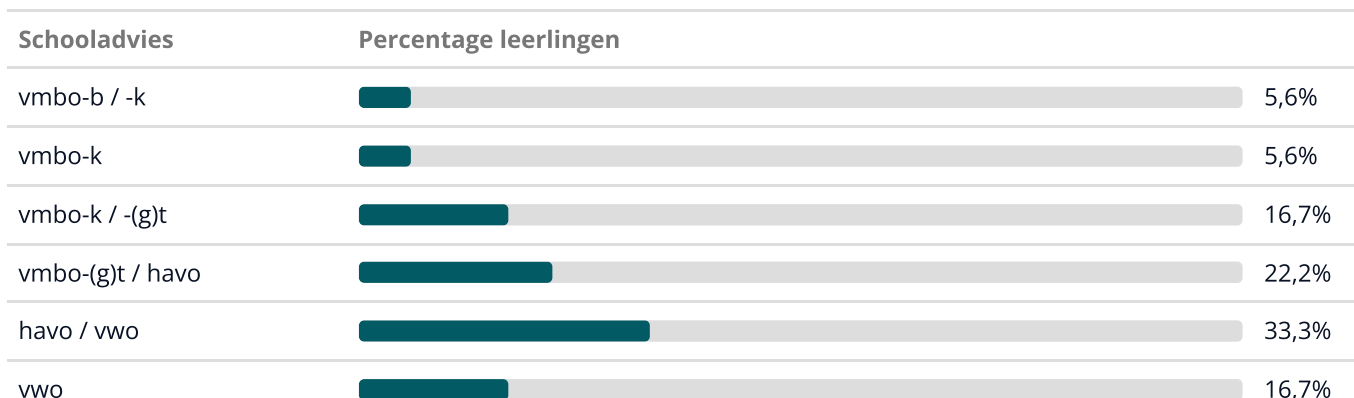
Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Leerlingen maken vanaf groep 3 de Cito-toetsen van het leerlingvolgsysteem LIB. Mede aan de hand daarvan krijgen de leerlingen eind groep 7 en januari groep 8 hun voorlopig schooladvies. Dit komt tot stand door overleg tussen leerkrachten, intern begeleider en de directie en zal in een persoonlijk gesprek met ouders en het kind toegelicht worden. Vervolgens maken de leerlingen in de eerste 2 weken van februari de doorstroomtoets. Uiterlijk half maart ontvangen alle basisscholen de uitslag van de doorstroomtoets. Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan geven we een hoger definitief schooladvies. Als het in het belang van de leerling is, kunnen we besluiten het advies niet te verhogen, dat zal dit in overleg met ouders gaan en goed gemotiveerd worden. Leerlingen en ouders ontvangen eind maart het definitieve schooladvies. In de centrale aanmeldweek is de aanmelding op de middelbare school. Leerlingen die de overstap maken naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) kunnen zich al eerder met een voorlopig schooladvies aanmelden bij het vso.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Samen geloven

Vanuit onze identiteit leggen we de basis voor ons onderwijs. De Bijbelse normen en waarden vormen het uitgangspunt en verbinden ons aan elkaar. Samen vieren we de kerkelijke feesten en vormen we met ouders uit verschillende geloofsgemeenschappen een kring. Hierin zoeken we wat ons samenbindt: leven uit genade door het leven, sterven en opstaan van onze Here Jezus. Vanuit deze rijkdom geven we invulling aan ons onderwijs.

Samen Leren

De leerlingen kennen elkaar op onze school. Zij worden gestimuleerd om samen te werken en samen te leren. Verschillende leeftijden en niveaus leren zo met en van elkaar. Alhoewel klassen gegroepeerd zijn in leerstofjaarklassen, krijgen de leerlingen regelmatig de gelegenheid om met andere groepen samen te werken: groep 8 leest voor aan kleuters; twee groepen werken aan één thema; schoolbrede thema's en verwerking.

Daarnaast vinden we het ook belangrijk dat ieder kind erbij hoort, ongeacht je kwaliteiten of beperkingen. We zoeken naar de juiste aanpak en leerlijn voor elk kind.

Samen Groeien

Kinderen groeien in vaardigheden, kennis en houding. Dit mogen we begeleiden met ons onderwijsaanbod in de meest brede zin van het woord. Hoofd, hart en handen komen aan bod bij het aanleren van:

- Cognitie: rekenen, taal en lezen
- Beweging
- Sociaal burgerschap
- Democratisch burgerschap
- Moreel burgerschap(godsdienst)
- Creatief en Cultuur
- Digitaal
- Persoonlijkheid

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Kanjertraining

Om de kinderen te helpen zicht te krijgen op en respectvol te leren omgaan met hun eigen emoties en die van een ander, krijgen de kinderen les in de Kanjertraining. Deze training heeft de volgende doelen:

- het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas

- het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingenbeheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten
- bewustwording van de eigenheid bij leerlingen
- leren om verantwoordelijkheid te nemen
- het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie

Aan de basis hiervan ligt het volgende: we hebben respect voor God, onszelf en de anderen. Dit laten we merken in onze woorden en daden. Zo laten we ons LICHT schijnen! Meer informatie vindt u op: www.kanjertraining.nl

Volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling

Met het leerlingvolgsysteem van leerling in beeld brengen we het sociaal-emotioneel functioneren van de kinderen in kaart. Dit gebeurt op basis van observaties en is erop gericht om meer inzicht te krijgen in het gedrag van kinderen en om eventuele hulpvragen helder in beeld te krijgen. Het systeem biedt ook concrete doelen en handelingssuggesties waarbij juist de sterke kanten van het kind ingezet worden. Deze kunnen waar nodig meegenomen in het groepsplan of individuele handelingsplan als het een specifieke hulpvraag van een leerling betreft. In de eerste helft van het jaar vullen we de observatielijst voor alle leerlingen in. De inhoud hiervan wordt meegenomen in het voortgangsgesprek.

6 Schooltijden en opvang

BSO IKC Kleurrijk in Waddinxveen

De BSO van IKC Kleurrijk in Waddinxveen is een opvang voor schoolgaande kinderen van 4 tot 13 jaar. Na een dagje school kan uw kind lekker ontspannen op de BSO, of misschien wel heel creatief of actief bezig zijn. Uw kind kan samen met andere kinderen spelen, of beslissen om alvast zijn of haar huiswerk te maken. Wij bieden een stabiele en veilige omgeving met vaste pedagogisch medewerkers, zodat uw kind met een goed gevoel hiernaartoe komt en graag terugkomt.

De BSO maakt deel uit van IKC Kleurrijk. Deze IKC is gevestigd in aan de Jacob Catslaan. Wij zitten in een kindvriendelijke en rustige buurt, zodat kinderen heerlijk kunnen spelen of juist tot rust kunnen komen. Wij hebben een groot speelplein en een gymzaal. Bij IKC kleurrijk vinden wij het belangrijk dat alle kinderen gezien worden. Er is ruimte voor de ontwikkeling van kinderen en zij kunnen zich in een veilige omgeving ontspannen.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:45	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:30	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:45	-

Opvang

Schooltijd

Woensdag: Groep 1 en 2 op woensdag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Junia](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De BSO van IKC Kleurrijk wordt verzorgd door Junia. Zij regelen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties voor leerlingen die gebruik maken van de BSO op schooldagen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
----------	-----	------------

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Maaïke Otten (directie)	maandag-donderdag	8.30u-16.30u

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Annet Goosens (administratie)	dinsdag en donderdag	9.00-16.00u

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Idelette van der Spek	maandag tot en met woensdag	8.30-16.30u

Met de leerkrachten kunt u contact opnemen via Parro of de mail, of op het schoolplein na schooltijd.