

Ondersteunings Profiel 2025-2026

Kleurrijk
WADDINXVEEN



Kleurrijk
onderwijs en opvang met de Bijbel als basis

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	3
2.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	3
3 Ondersteuningsaanbod van de school	4
3.1 Ondersteuningsstructuur	4
3.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	7
3.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	7
4 Voorzieningen	7
4.1 Onderwijsaanbod van de school	7
4.2 Het schoolgebouw	8
5 Personeel	9
5.1 Expertise in de school	9
6 Actiepunten 2025-2026	10

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsaanbod legt uit welke hulp en begeleiding wij bieden, hoe we samenwerken met andere organisaties en hoe we als school werken. We maken deel uit van samenwerkingsverband Kind op 1. Het eerste deel gaat over het samenwerkingsverband, daarna gaan we in op onze school.

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de wijk of regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past.

De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde.

Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school. Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners.

Wat is inclusief onderwijs?

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. In de komende jaren versterken we de school daarom met expertise vanuit gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp, zorg en andere partners in de wijk. Zo zullen steeds meer leerlingen op de reguliere school hulp en ondersteuning krijgen zoals in het speciaal (basis) onderwijs, alleen dan thuisnabij. Kinderen leren zo beter, hebben meer oog voor diversiteit, minder reistijd en meer sociale contacten.

Passend en inclusief onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met de ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband KindOp1 helpt de school en de ouders daarbij.

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan en ondersteuningsaanbod

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die de school aan het kind wil bieden. Dat wordt het hoorrecht genoemd. Hoe de hulp of ondersteuning voor een kind eruit gaat zien, wordt opgeschreven in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan. Bij het maken van zo'n plan worden de ouders betrokken en wordt hun mening in het plan genoteerd. Ouders hebben het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook het kind wordt gevraagd wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Verder wordt door de school aan de leerlingen gevraagd wat ze van het hele aanbod voor hulp en ondersteuning vinden zoals dit in deze schoolgids staat. Ook dit valt ook onder het hoorrecht. *Neem hier op hoe je dit hoorrecht toepast: M.b.v. een meting of een gesprek met de leerlingenraad die eventueel is uitgebreid met leerlingen die extra ondersteuning krijgen.*

2 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

2.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Zorgplicht

Als school hebben wij de wettelijke verplichting om ervoor te zorgen dat elk kind een plek krijgt die bij hem of haar past, ook wanneer extra hulp nodig is. Deze verplichting, de zorgplicht, geldt zowel voor leerlingen die al op school zitten als voor kinderen die zich aanmelden. In overleg met ouders zoeken we samen naar de best mogelijke ondersteuning en een passende onderwijsplek. We werken hiervoor samen met samenwerkingsverband Kind op 1 en andere partners.

Basisondersteuning

Elke school geeft hulp aan kinderen die dat nodig hebben. De basis moet goed zijn. Daarom noemen

we dit de basisondersteuning. Alle leerlingen mogen hiervan gebruikmaken. Heeft een leerling meer hulp nodig, dan is dit in eerste instantie vanuit de basisondersteuning van de school. Het kan bijvoorbeeld gaan om aanbod voor leerlingen met dyslexie, hulp voor leerlingen die moeite hebben zich te concentreren of begeleiding voor leerlingen met leerproblemen.

Extra ondersteuning

Extra ondersteuning is er wanneer een leerling meer hulp en begeleiding nodig heeft dan binnen de basisondersteuning van de school kan worden geboden. Bij de inzet van extra ondersteuning wordt gewerkt met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) om de ontwikkeling van de leerling en het effect van de geboden hulp te volgen en te sturen. De extra ondersteuning wordt van het budget vanuit het Samenwerkingsverband betaald. Ook kan een leerling worden doorverwezen naar een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs (met een toelaatbaarheidsverklaring, TLV).

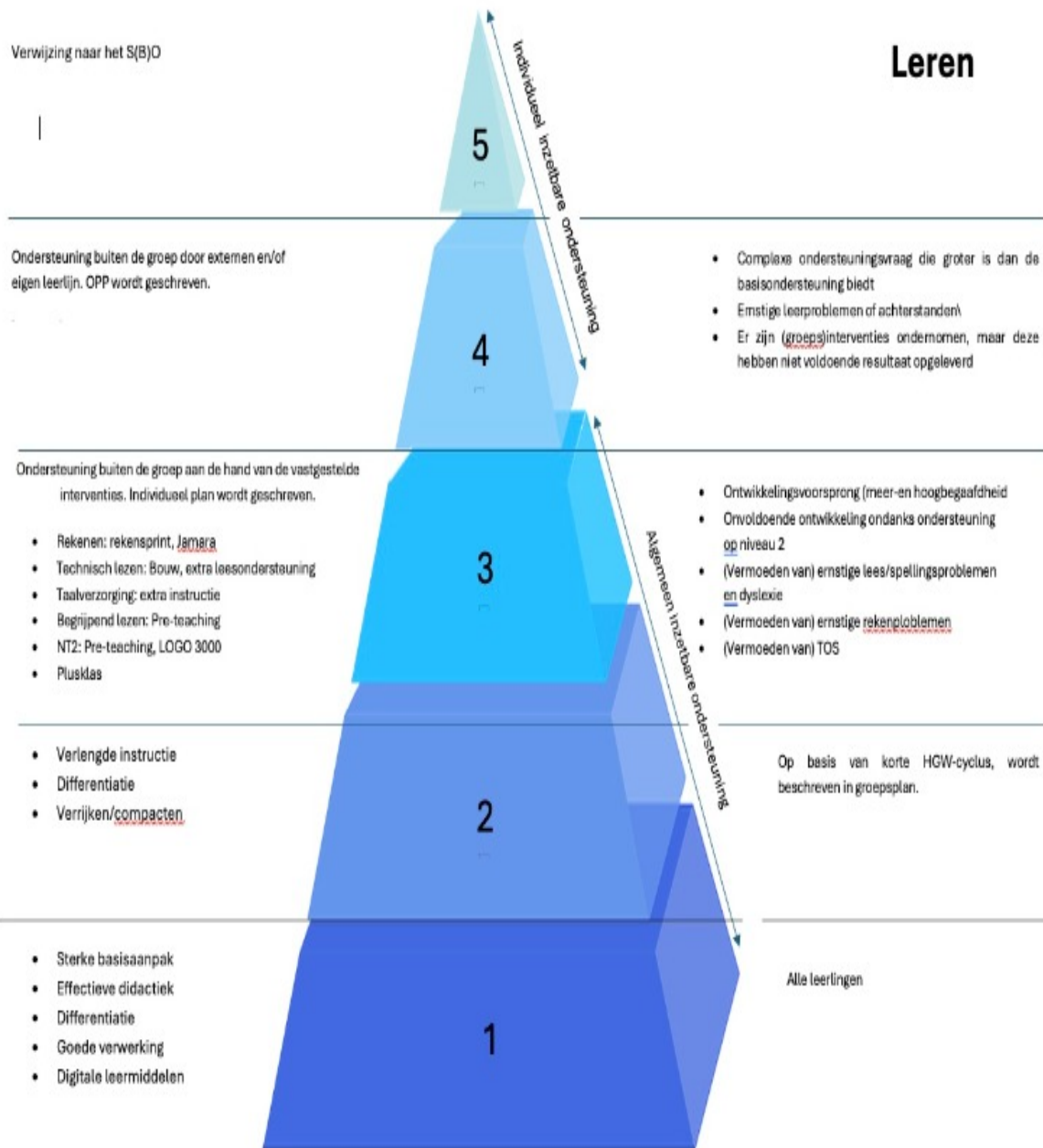
3 Ondersteuningsaanbod van de school

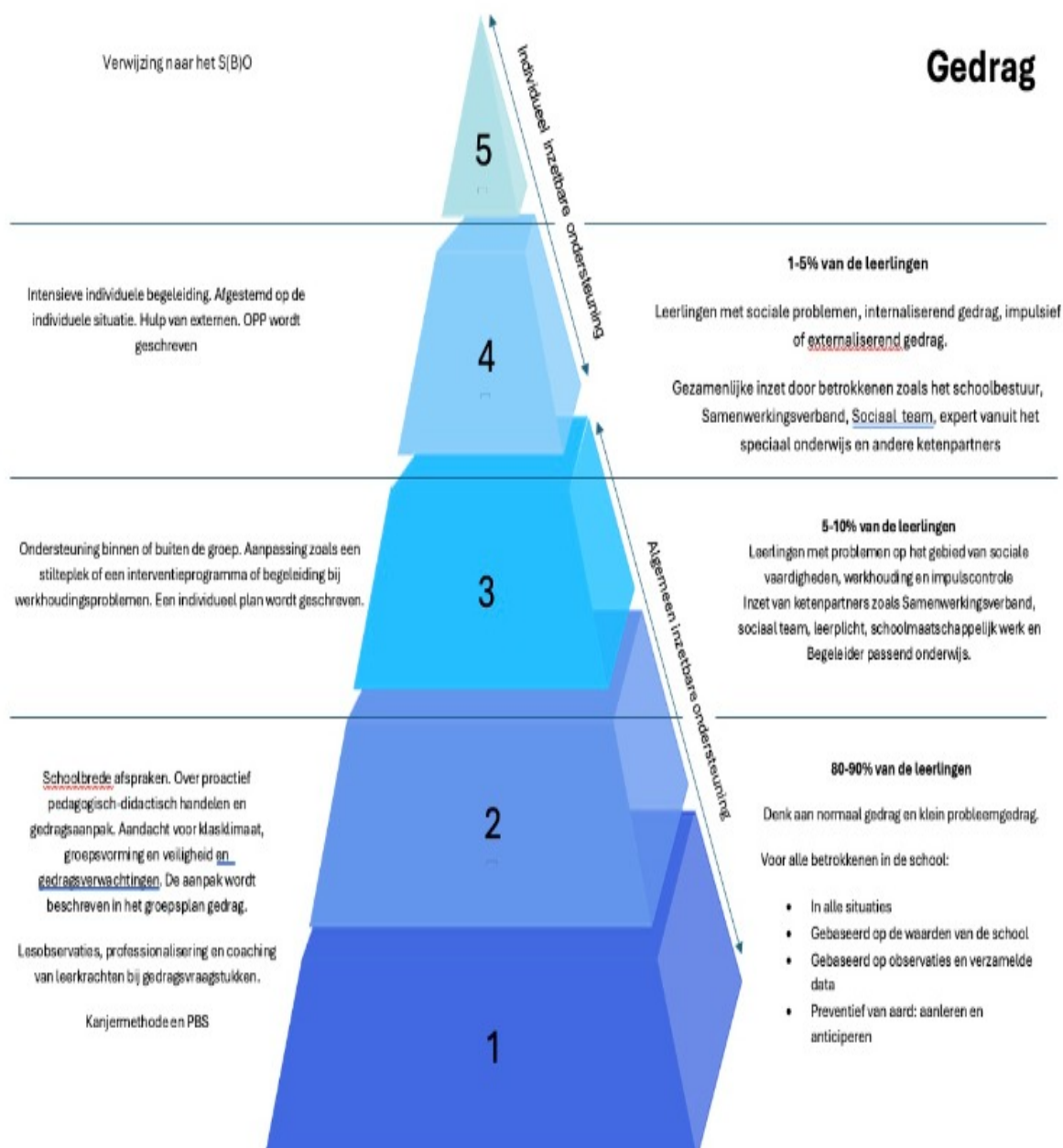
3.1 Ondersteuningsstructuur

Zo ziet de ondersteuningsstructuur van onze school voor Leren en Gedrag eruit.

Verwijzing naar het S(B)O

Leren





Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Voorwaarden (BO1)	3,67
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Voorbereiding (BO2)	3,67
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Signaleren (BO3)	4
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Begrijpen (BO4)	3,67
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Plannen (BO5)	3,09
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Realiseren (BO6)	3,14
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Vastleggen (BO7)	3,67
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Evalueren (BO8)	3,67

Actiepunt	Prioriteit
De medewerker geeft steeds aan hoe veel tijd een stap vraagt, en hoe lang eventuele vervolgstappen duren	hoog
De medewerkers realiseren zich dat de leerling en de ouders het maximale van de school mogen vragen	hoog
De medewerkers zorgen er (indien van toepassing) voor dat de ondersteuning met bewust stappen wordt afgebouwd	hoog

3.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Bijlagen

1. basisondersteuning 2025

3.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Onze school heeft een vragenlijst gescoord waarvan de uitslagen verhelderen in welke mate de school basisondersteuning en extra ondersteuning kan geven. Voor het gedetailleerde rapport verwijzen we naar de bijlages.

Beoordeling

Wij meten de basisondersteuning die onze school geeft 1 x per twee jaar met directie en team.

Bij de laatste beoordeling in 2023 scoorde SKA1: visie, ambitie en doelen onvoldoende. Dit is het huidige schoolplan wel verwoord, en daarmee voldoende.

Bijlagen

1. extra ondersteuning 2025
2. basisondersteuning 2025

4 Voorzieningen

4.1 Onderwijsaanbod van de school

Onze school heeft het volgende onderwijsaanbod beschikbaar:

Didactisch aanbod	In kernwoorden
Preventief signaleren op leerontwikkeling	Kleuter in Beeld en Leerling in Beeld
Aanbod (ernstige) rekenproblematiek	Protocol Ernstige reken- en wiskunde problemen
Aanbod extra uitdaging	Beleid compacten en verrijken
Aanbod versterken van de motoriek	Motorische remedial teaching door gymdocent
Aanbod dyslexie	Dyslexie protocol
Aanbod meertaligheid	LOGO 3000, methode voor woordenschatontwikkeling

Pedagogisch aanbod	In kernwoorden
Aanbod gericht op het versterken van het pedagogisch klimaat	Kanjer en Positive Behavior System
Preventief signaleren op sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag	Leerling in Beeld, Kleuter in Beeld en Kanjer
Aanbod versterken sociaal-emotionele ontwikkeling en welzijn	Kanjer
Aanbod versterken sociale vaardigheden en weerbaarheid	Kanjer
Anders, namelijk...	Kindgesprekken

Fysieke voorzieningen

	'25-'26
Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen)	
Keuken voor de leerlingen	
Rolstoeltoegankelijk	
Verzorgingsruimte(s)	
TOTAAL	0

Actiepunt	Prioriteit
Ontwikkelen doorgaande leerlijn NT2	hoog
Scholing activerende werkvormen	hoog
Realiseren passend aanbod Hoogbegaafdheid	hoog
Verkennen thematisch onderwijs	gemiddeld

4.2 Het schoolgebouw

Deze fysieke ruimten zijn binnen onze school aanwezig voor extra ondersteuning en toegankelijkheid van leerlingen met een beperking:

Fysieke ruimten	Aanwezig in de school (ja/nee)
Rolstoelvriendelijk	ja
Invalidetoilet	ja
Voorzieningen doven/slechthorenden	nee
Voorzieningen blinden/slechtzienden	nee
Gespreksruimte	ja
Therapieruimte	ja
Verzorgingsruimte	ja
Time out ruimte	nee
Lift	nee
Anders, namelijk...	

Organisatorische voorzieningen

	'24-'25	'25-'26
SOVA-training		
Plusklas		
Interne gedrags AB / ondersteuning		
TOTAAL	0	0

5 Personeel**5.1 Expertise in de school**

Onze school heeft de volgende expertise beschikbaar:

Expertise in het team	Aanwezig (ja/nee)	Korte weergave van de inhoud
Taal, lezen en spraak	Nee	
Rekenen en wiskunde	Ja	Rekencoördinator
Gedrag	Ja	Onze IB-er is opgeleid als pedagoog
Jonge kind	Nee	
(Hoog)begaafdheid	Ja	Één van de leerkrachten is hoogbegaafdheidsspecialist
Moeilijk leren	Ja	SBO ervaring en opleiding pedagogiek
Motoriek	ja	Gymdocent geeft ook MRT
Meertaligheid en NT2	Nee	
Anders, namelijk:		

6 Actiepunten 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Onderwijsaanbod van de school	Ontwikkelen doorgaande leerlijn NT2	hoog
	Scholing activerende werkvormen	hoog
	Realiseren passend aanbod Hoogbegaafdheid	hoog
	Verkennen thematisch onderwijs	gemiddeld
Ondersteuningsstructuur	De medewerker geeft steeds aan hoe veel tijd een stap vraagt, en hoe lang eventuele vervolgstappen duren	hoog
	De medewerkers realiseren zich dat de leerling en de ouders het maximale van de school mogen vragen	hoog
	De medewerkers zorgen er (indien van toepassing) voor dat de ondersteuning met bewust stappen wordt afgebouwd	hoog
Extra ondersteuning	We beschikken over schoolbeleid voor het geven van extra ondersteuning	hoog
	We hebben vastgelegd welke leerlingen extra ondersteuning krijgen	hoog
	We beschikken over beleid voor de organisatie van de extra ondersteuning	hoog
	We beschikken over beleid m.b.t. wie wat doet ten aanzien van de extra ondersteuning	hoog